



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Santa Caterina"
Cagliari

Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G
Email PEC: caic89300g@pec.istruzione.it Email istituz.: caic89300g@istruzione.it
Sito web: www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it




Un nuovo modo di valutare nella Scuola Primaria

O. M. 172 del 4 dicembre 2020



Scuola Primaria: dai Voti ai Giudizi descrittivi



Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

Anna Pusceddu-M. Nicoletta Massaiu-M. Carmen Sulis

CHE COSA CAMBIA?

Il superamento del voto numerico

Nella scuola primaria non si valuterà più con un **voto numerico su base decimale** a partire dal mese di febbraio 2021.

I voti saranno sostituiti da una **DESCRIZIONE DEL LIVELLO RAGGIUNTO** nei diversi obiettivi di apprendimento delle discipline.

CHE COSA CAMBIA?

Perché superare il voto numerico?

Il voto è solo un numero:

- esprime una quantità e non dà informazioni precise;
- non dà nessuna indicazioni sui progressi, sui punti di forza o sui punti di debolezza delle alunne e degli alunni.

CHE COSA SI VALUTA?

Livelli di apprendimento

Si valuta il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** di ciascuna disciplina.

Giudizio descrittivo=Valutazione formativa

Attraverso il **GIUDIZIO
DESCRITTIVO** la valutazione
potrà diventare **FORMATIVA**
e consentirà a tutte/i di
migliorare.

Giudizio descrittivo=Valutazione formativa

La valutazione:

- documenta i processi di apprendimento;
- ha una funzione formativa;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale di ciascuna/o;
- promuove l'autovalutazione;
- fornisce strumenti di conoscenza ai genitori sull'evoluzione formativa dei propri figli e delle proprie figlie.

CHE COSA CAMBIA?

Il superamento del voto numerico

I livelli che verranno espressi sono uguali a quelli della **Certificazione delle competenze** rilasciata al termine della classe quinta.

Anna Pusceddu-M. Nicoletta Massaiu-M. Carmen Sulis

**QUALI SONO I LIVELLI
INDICATI NELL'O. M. 172?**



Che cosa contengono i livelli?

- **Avanzato:** l'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

In base a quali **DIMENSIONI** sono definiti i Livelli di Apprendimento?

I livelli tengono conto delle seguenti dimensioni dell'apprendimento:

- **AUTONOMIA** (l'alunna/o dipende o meno dall'intervento del/la docente?).
- **CONTINUITÀ** (c'è un apprendimento continuo o sporadico?).
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota e non nota).
- **RISORSE MOBILITATE** (usa risorse proprie o fornite dall'insegnante?).

Quali sono le nostre dimensioni?

I NOSTRI livelli tengono conto delle seguenti dimensioni dell'apprendimento:

- **autonomia dell'alunna/o;**
- **tipologia della situazione (nota o non nota);**
- **risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
- **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento;
- **conoscenze** acquisite dall'alunna/o;
- **rielaborazione** delle conoscenze;
- **linguaggio;**
- **capacità critiche** solo per il livello più alto.

Quali sono i nostri livelli?

Livello avanzato

1. Possiede **conoscenze** ampie ed approfondite.
2. Sa applicare con **continuità** le conoscenze a **situazioni note e non note**.
3. **Rielabora** le conoscenze in modo del tutto personale.
4. Dimostra significative **capacità critiche**.
5. Opera in completa **autonomia**.
6. Utilizza in modo creativo e consapevole i **linguaggi specifici**.
7. Mobilita una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite in modo autonomo.

Livello intermedio


1. Possiede **conoscenze** organiche.
2. Sa applicare le conoscenze a **situazioni** note in modo **autonomo** e **continuo**.
3. Sa applicare le conoscenze a **situazioni** nuove in modo **discontinuo** e non del tutto **autonomo**.
4. **Rielabora** le conoscenze in modo corretto.
5. Utilizza le **risorse** fornite dal docente e reperite autonomamente.
6. Utilizza per esprimersi un **linguaggio** chiaro e corretto.

Livello base

1. Possiede **conoscenze** essenziali.
2. Sa applicare le conoscenze a **situazioni** analoghe in modo autonomo.
3. **Rielabora** le conoscenze in modo **continuo**, ma non **autonomo**.
4. Opera con parziale **autonomia** e **continuità**.
5. Utilizza le **risorse** fornite dal docente.
6. Utilizza per esprimersi un **linguaggio** corretto.

In via di prima acquisizione

1. Possiede **conoscenze** parziali.
2. Porta a termine compiti solo in **situazioni** note, se supportato.
3. Opera con il supporto di **risorse** fornite dal/dalla docente.
4. Utilizza per esprimersi un **linguaggio** impreciso.
5. Opera con il **supporto del/della docente** (**autonomia**) e con parziale **continuità**.



Nei casi di obiettivi **in via di prima acquisizione** sono previsti (dal D. lgs 62/2017) gli

**INTERVENTI
DI
PERSONALIZZAZIONE.**

Valutazione alunne/i con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (Piano Educativo individualizzato).

Valutazione alunne/i con Disturbi Specifici di Apprendimento

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto da tutte/i docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Che cosa resta invariato?

Restano invariati:

- la **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo** degli apprendimenti;
- la **valutazione del comportamento**;
- la **valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa.**

Il Documento di Valutazione del Primo Quadrimestre conterrà:

**RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
1° QUADRIMESTRE**

VALUTAZIONI PERIODICHE

ITALIANO:

Nuclei tematici

Ascolto e parlato

Lettura

Scrittura

Riflessione linguistica

LIVELLI RAGGIUNTI

Matematica

MATEMATICA: Nuclei tematici

LIVELLI RAGGIUNTI

Numeri

Spazio e figure

**Dati, relazioni e
previsioni**

Problemi

Scienze

SCIENZE:

Nuclei tematici

LIVELLI RAGGIUNTI

**Organizzazione delle informazioni
(rielaborazione delle
conoscenze)**

**Strumenti concettuali
(utilizzo dei linguaggi specifici)**

Storia

STORIA: Nuclei tematici

**Organizzazione delle informazioni
(rielaborazione delle
conoscenze)**

**Strumenti concettuali
(utilizzo dei linguaggi specifici)**

LIVELLI RAGGIUNTI

Geografia

GEOGRAFIA: Nuclei tematici

**Organizzazione delle informazioni
(rielaborazione delle
conoscenze)**

**Strumenti concettuali
(utilizzo dei linguaggi specifici)**

LIVELLI RAGGIUNTI

Le Educazioni

EDUCAZIONI	LIVELLI RAGGIUNTI
MUSICA	
ARTE E IMMAGINE	
EDUCAZIONE FISICA	
EDUCAZIONE CIVICA	

Secondo Quadrimestre a. s. 2020-2021: verranno inseriti gli obiettivi di apprendimento



Italiano classe terza VALUTAZIONE FINALE	
Obiettivi oggetto del processo di valutazione	Livello raggiunto
<p>ASCOLTO E PARLATO Intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo coerente.</p>	Base*
<p>LEGGERE Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	Intermedio*
<p>SCRITTURA Comunicare con brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	Intermedio*
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese attraverso l'arricchimento lessicale.</p>	Avanzato*

*Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Arriveremo gradualmente al giudizio descrittivo completo: anno scolastico 2021/2022

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	AVANZATO	<p>L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.</p> <p>Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità.</p> <p>Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.</p>
<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione